

Рассмотрено

на педагогическом совете школы
протокол № 6 от 24.03.2022г.

Утверждаю:

Директор школы:

/Новикова О. Н./
приказ № 33 от 25.03.2022г.



**Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Фёдоровская основная общеобразовательная
школа Покровского района Орловской области
на 2022-2024 гг.**

Введение.

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Фёдоровская основная общеобразовательная школа» Покровского района Орловской области (далее – МБОУ «Фёдоровская основная общеобразовательная школа») направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, совершенствование жизнедеятельности школы; является руководством к действию для педагогического коллектива школы на 2022- 2024 годы; определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени.

Настоящая Программа определяет пути и основные направления развития школы с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Ключевой идеей Программы является интеграция усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы и повышение качества образования в условиях малокомплектной сельской школы для обеспечения успешной самореализации обучающихся.

Концепция развития МБОУ «Фёдоровская основная общеобразовательная школа» разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. No 373 (в ред. от 11.12.2020 N 712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. No 1897 ((в ред. от 11.12.2020 N 713)) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Департамента образования Орловской области от 17 декабря 2021 г. No 1700 «Об организации работы по реализации проекта адресной методической помощи «500+» на территории Орловской области в 2022 году»;
- Приказ Департамента образования Орловской области от 28 февраля 2022г. № 226 «Об утверждении регионального плана-графика реализации проекта по реализации проекта методической помощи «500+» общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся».

Приоритетная цель: создание условий для получения качественного образования обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума на основе развития кадрового потенциала, улучшения материально-технической базы школы, обеспечения единого информационного пространства и целенаправленного использования информационно-коммуникативных технологий.

Миссия школы: создание образовательного пространства, в котором каждый ребенок сможет найти свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования и реализации собственного жизненного потенциала.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

МБОУ «Фёдоровская основная общеобразовательная школа» расположена в сельской местности, в отдалении от культурных центров, предприятий. Школа находится в центре села Фёдоровка. Новое здание функционирует с 2000 года.

Для определения приоритетных направлений деятельности МБОУ «Фёдоровская основная общеобразовательная школа» проведена диагностика школьной системы образования, проведен анализ успеваемости и состояния школьных ресурсов, определены факторы риска как школы, показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

2.1. Основные виды деятельности школы.

Основной целью деятельности МБОУ «Фёдоровская основная общеобразовательная школа» является осуществление образовательной деятельности по:

- образовательным программам начального общего образования;
- образовательным программам основного общего образования.

Осуществляется также образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; по дополнительным общеразвивающим программам.

2.2. Качественные показатели деятельности по уровням образования.

Стратегической целью является создание условий получения качественного образования обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума. Отличительной особенностью школы является, с одной стороны, то, что сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование ценностных личностных качеств. С другой стороны,

- удаленность от районного и областного центров;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей;

- растёт число детей с ОВЗ;

- опыт общения детей ограничен численностью.

Структура контингента по уровням образования (на начало учебного года)

Уровни образования	Число обучающихся по годам обучения		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Уровень НОО	28	31	26
Уровень ООО	28	26	24
Всего:	56	57	50

Как следует из таблицы, количественный состав обучающихся школы стабилен в течении последних трех лет.

Социальный паспорт семей на момент проведения анализа

Категории семей	Количество семей	%
Полная семья	20	65
Неполная семья	11	35
Проживают с опекуном	1	3
Многодетная семья	13	42
Малообеспеченная	1	3
Неблагополучная	1	3

Образование родителей	Количество родителей	%
Имеют высшее образование	4	8
Среднее- специальное	43	84
Начальное профессиональное	-	
Среднее	-	
Основное общее образование	3	6
Не оконченное основное общее образование	1	2

Итоги обучения по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года

Показатели	Значения показателей					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	5	20	3	11	6	11
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	5	20	3	11	6	11
Из них:	5	100	3	100	6	100
переведены в 5 класс	-	-	-	-	1	17
награждены похвальным листом	1	20	-	-	1	17
окончили на «5»	3	60	1	33	2	33
окончили на «4» и «5»	1	20	2	67	3	50
окончили на «3»	-	-	-	-	-	-
оставлены на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлены на повторное обучение по болезни	-	-	-	-	-	-
количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	-	-	-	-	-	-

Итоги обучения выпускников 9 классов за последние три года

Показатели	Значения показателей					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	3	6	5	9	5	9
Количество выпускников на конец учебного года	3	6	5	9	5	9
Из них:	3	100	5	100	5	100
допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
окончили 9 классов	3	100	5	100	5	100
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	-	-	1	20	-	-
награждены похвальной грамотой	-	-	1	20	-	-
окончили на «5»	-	-	1	20	-	-
окончили на «4 и 5»	2	67	1	20	1	20
окончили на «3»	2	67	3	60	4	80
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по причине болезни	-	-	-	-	-	-
окончили школу со справкой	-	-	-	-	-	-
пересдают предметы в сентябре	-	-	-	-	2	40

количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	-	-	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования

Год выпуска	Количество выпускников	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустроились	
		10 кл	СПО	кол-во	%	кол-во	%
2018-2019	3	-	3	3	100	-	-
2019-2020	5	-	5	5	100	-	-
2020-2021	5	1	4	5	100	-	-

Как следует из данной таблицы, все выпускники продолжили обучение.

В текущем учебном году количество обучающихся по школе составляет 50 обучающихся, на начало второго полугодия 49 обучающихся. Успеваемость по итогам первого полугодия составляет 94 % от общего количества обучающихся, качество обучения — 22% от общего количества обучающихся. 2 обучающихся (1%) имеют отличные результаты обучения по всем предметам Учебного плана, 9 обучающихся (5%) учатся на «4 и 5», 3 (2%) обучающихся имеют неудовлетворительные результаты обучения.

Анализ результатов обучения за последние три года

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %
2018-2019	90	25
2019-2020	95	22
2020-2021	93	14

Анализ результатов за последние три года позволяет сделать вывод о снижении качества обучения, стабильных показателях уровня обученности.

В последние годы в школе увеличилось количество детей с ОВЗ, что обусловлено следующими причинами: качественное лечение в первые годы жизни ребенка, пассивность родителей в поддержке развития детей, низкий уровень образованности и педагогической культуры родителей. В 2022 году распределение данного контингента обучающихся по уровням образования выглядит следующим образом:

Класс	Общее количество обучающихся	Количество детей с ОВЗ	Форма обучения
8	10	2	Очная
9	2	1	На дому

Процент обучающихся по классам составляет от 20 до 50 %.

На ТПМПК в 2021-2022 учебном году отправлено 5 обучающихся.

Рост детей с ОВЗ был бы гораздо больше, но часть родителей не соглашаются на перевод обучающихся на адаптированные программы.

Кроме того, 2 обучающихся обучаются по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все обучающиеся с ОВЗ охвачены внеурочной деятельностью, участвуют в общешкольных мероприятиях.

2.2. Кадровый состав

Педагогические кадры — основа школы. Они формируют культуру школы, ее внутренний климат, от них зависит социальная миссия школы.

За последние годы в школе сложился высокопрофессиональный коллектив из 13 человек. Нельзя не отметить и появление в коллективе молодых специалистов.

По образованию (на начало 2021-2022 учебного года)

Образование педагогов	Количество	% от общего числа педагогов
Среднее специальное, всего	2	15
В том числе педагогическое	2	15
Высшее, всего	11	85
В том числе педагогическое	11	85
Прошли курсовую подготовку в течение последних 5 лет	12	100

По стажу (педагогическому)

Стаж педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во	2	-	1	11
% от общего числа педагогов	15	-	8	85

На начало 2021-2022 учебного года 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога — первую.

Педагоги школы награждены Почетными грамотами, имеют награды от Отдела образования администрации Покровского района Орловской области, Департамента образования Орловской области, Орловского обкома Профсоюза работников народного образования и науки, Общероссийского Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Ежегодно педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, занимаются самообразованием, участвуют в конкурсах, образовательных мероприятиях региона.

2.3. Анализ материально-технической базы ОО

Школа находится в двухэтажном кирпичном здании, рассчитанном на 108 обучающихся. Здание подключено к центральному водоснабжению, центральной канализации, имеется собственная газовая котельная.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются:

- 3 учебных кабинета начальных классов;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет биологии и химии;
- кабинет истории и обществознания;
- кабинет информатики;
- кабинет ОБЖ;
- спортивный зал

В школе имеются библиотека, учебные мастерские, столовая на 30 посадочных мест.

Техническое состояние здания школы удовлетворительное. Ежегодно проводятся косметические ремонты.

Материально-техническая база школы устарела. Из современного оборудования — 2 кабинета цифрового и гуманитарного профилей Центра «Точка роста».

Выводы:

Анализ приведенных показателей позволяет сделать вывод о наличии следующих актуальных проблем МБОУ «Фёдоровская основная общеобразовательная школа»:

- недостаточная обеспеченность школы ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (низкий уровень материально-технического оснащения школы школы);
- неосознанность родителями важности прохождения ПМПК и перехода на адаптированные программы;
- пассивность части родителей в вопросах образования и социализации детей с ОВЗ.

Цели и задачи развития образовательной организации на 2022-2024 годы.

Рисковый профиль 1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Цель: обеспечение устойчивого развития образовательного пространства детей с ОВЗ, способствующего личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Рисковый профиль	Цель	Задачи	Действия/ мероприятия	Исполнители
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Обеспечение устойчивого развития образовательного пространства детей с ОВЗ, способствующего личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся	1. Развитие системы профессионального роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ	Прохождение курсов повышения квалификации.	Педагоги
			Использование методических рекомендаций ОИРО	Администрация, педагоги
		2. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	Диагностика, коррекция и консультативно-просветительская работа с детьми с ОВЗ	Администрация, учитель – дефектолог, педагог-психолог
		3. Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ	1. Организация встреч родителей со специалистами. 2. Организация индивидуальных консультаций по сопровождению детей с ОВЗ.	Администрация, учителя

		4. Вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность, в социально-значимую деятельность	Участие обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности, в социально-значимой деятельности (соревнования, конкурсы, праздники, субботники, экскурсии и др.)	Администрация, учителя, родители
--	--	---	--	----------------------------------

Рисковый профиль 2. Низкий уровень оснащения школы

Цель: совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательной деятельности.

Школа испытывает острый недостаток в современном мультимедийном оборудовании, необходимом для успешной реализации требований ФГОС. Использование Интернета затруднено отсутствием оборудования в кабинетах (компьютеры, проекторы, МФУ).

Ряд кабинетов нуждаются в ремонте.

Рисковый профиль	Цель	Задачи	Действия/ мероприятия	Исполнители
Низкий уровень оснащения школы	Совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательной деятельности.	1. Обновление оборудования для повышения уровня материально-технической базы	Обновление оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Администрация
			Участие в реализации региональных мероприятий по обеспечению МТБ	Администрация
			Создание и оборудование помещения для проведения групповых занятий, общешкольных мероприятий, проектной деятельности	Администрация школы
			Работа со спонсорами, взаимодействие с депутатами	Администрация, Совет родители
		2. Создание современной инфраструктуры	Участие в национальном проекте «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Точка роста»	Администрация, педагоги школы

			Взаимодействие с АО «Объединённая ракетно-космическая корпорация» и ПАО «Ростелеком»	Администрация школы, учитель информатики
			Заявка учредителю на выделение денежных средств, с целью приобретения оборудования для учебных кабинетов	Администрация школы

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня образовательных результатов обучающихся;
- повышение качества учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий, через создание современной инфраструктуры;
- повышение мотивации к обучению у обучающихся с ОВЗ;
- повышение уровня знаний родителей в сфере воспитания и обучения обучающихся;
- вовлечение обучающихся с ОВЗ в курсы внеурочной деятельности.

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию концепции является директор. Однако для достижения цели по каждой поставленной задаче в концепции развития определены исполнители, которые проинформированы о действиях по изменениям в организации.

Руководитель программы определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, научные и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы.

Разработчики и участники программы обеспечивают учебно-методическое сопровождение программы, обеспечивают сбор и обработку данных, проводят мониторинг в рамках программы, обеспечивают предметную готовность обучающихся повышают профессиональные квалификации и компетенции в работе, отвечают за психолого-педагогическое сопровождение программы, организуют взаимодействие обучающихся с педагогическим коллективом, осуществляют связь с родителями и социальными партнерами.