

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Федоровская основная общеобразовательная школа»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1-4класс

Количество часов – 641

уровень - базовый

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко. Программа составлена на 4 года обучения.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Система языка.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (НА ВЕСЬ КУРС 1 – 4)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.^[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непронизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание программы

1 класс

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом,

длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (40 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (34ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи (48 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 ч)

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (6ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (30ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (25 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (27 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (14ч)

3. Тематическое планирование обучение грамоте (письмо)-115ч

1 класс

№п/ п	Название разделов Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период (17 ч)		
1.	Прописи – первая учебная тетрадь.	1 ч
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1 ч
4.	Рисование бордюров.	1 ч
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1 ч
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением сверху (вправо).	1 ч
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1 ч
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1 ч
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1 ч
11.	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1 ч
12.	Строчная и заглавная буква А,а.	1 ч
13.	Строчная и заглавная буква О,о.	1 ч
14.	Строчная буква и.	1 ч

15.	Заглавная буква И.	1 ч
16.	Строчная буква ы.	1 ч
17.	Строчная и заглавная буква У,у.	1 ч
Букварный период (60 ч)		
18.	Строчная и заглавная буква Нн.	1 ч
19.	Строчная и заглавная буква Сс.	1 ч
20.	Заглавная буква С	1 ч
21.	Строчная и заглавная буква Кк.	1 ч
22.	Строчная буква т.	1 ч
23.	Строчная и заглавная буква Тт.	1 ч
24.	Строчная и заглавная буква Лл.	1 ч
25.	Повторение и закрепление изученных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл.	1 ч
26.	Строчная и заглавная буква Рр.	1 ч
27.	Строчная и заглавная буква Вв.	1 ч
28.	Строчная и заглавная буква Ее.	1 ч
29.	Строчная и заглавная буква Пп.	1 ч
30.	Строчная и заглавная буква Пп.	1 ч
31.	Строчная буква м.	1 ч
32.	Заглавная буква М.	1 ч
33.	Строчная буква з.	1 ч
34.	Заглавная буква З.	1 ч
35.	Строчная и заглавная буква Зз.	1 ч
36.	Строчная и заглавная буква Бб.	1 ч
37.	Строчная и заглавная буква Бб.	1 ч
38.	Строчная и заглавная буква Бб.	1 ч
39.	Строчная и заглавная буква Дд.	1 ч
40.	Строчная и заглавная буква Дд.	1 ч
41.	Заглавная буква Д.	1 ч

42- 43	Строчная буква я.	2 ч
44- 45	Заглавная буква Я.	2 ч
46.	Строчная буква г.	1 ч
47.	Заглавная буква Г.	1 ч
48.	Строчная буква ч.	1 ч
49.	Строчная буква ч.	1 ч
50.	Заглавная буква Ч.	1 ч
51- 52	Буква ь.	2 ч
53.	Строчная буква ш.	1 ч
54.	Заглавная буква Ш.	1 ч
55.	Строчная и заглавная буква Шш.	1 ч
56- 57	Строчная и заглавная буква Жж.	2 ч
58- 59	Строчная буква ё.	2 ч
60.	Заглавная буква Ё.	1 ч
61.	Строчная и заглавная буква Йй.	1 ч
62.	Строчная буква х.	1 ч
63.	Заглавная буква Х.	1 ч
64.	Строчная и заглавная буква Хх.	1 ч
65.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1 ч
66- 67	Строчная и заглавная буква Юю.	2 ч
68.	Строчная буква ц.	1 ч
69.	Заглавная буква Ц.	1 ч

70.	Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами.	1 ч
71.	Строчная буква э.	1 ч
72.	Заглавная буква Э.	1 ч
73- 74	Строчная буква щ.	2 ч
75.	Заглавная буква Щ.	1 ч
76.	Строчная и заглавная буква Фф.	1 ч
77.	Строчные буквы ь, ъ.	1 ч
Послебукварный период (38 ч)		
78.	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1 ч
79.	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков.	1 ч
80.	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1 ч
81.	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение.	1 ч
82.	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения.	1 ч
83.	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.	1 ч
84.	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.	1 ч
85.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
86.	Слог. Перенос слов.	1 ч
87.	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.	1 ч
88.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1 ч
89.	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1 ч
90.	Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1 ч
91.	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.	1 ч
92.	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией)	1 ч
93.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
94.	Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ.	1 ч

95.	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч
96.	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч
97.	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч
98.	Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч
99.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
100.	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1 ч
101.	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1 ч
102.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
103.	Парные звонкие и глухие согласные.	1 ч
104.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1 ч
105.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1 ч
106.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1 ч
107.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
108.	Гласные ударные и безударные звуки.	1 ч
109.	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1 ч
110.	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1 ч
111.	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1 ч
112.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
113.	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1 ч
114.	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1 ч
115.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч

Русский язык 1 класс (50ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Наша речь.	1ч

2	Устная и письменная речь.	1ч
3	Текст и предложение	1ч
4	Предложение .	1ч
5	Диалог.	1ч
6	Слово. Роль слов в речи.	1ч
7	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1ч
8	«Вежливые» слова.	1ч
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1ч
10	Слог как минимальная произносительная единица .	1ч
11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .	1ч
12	Перенос слов . Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1ч
13	Как перенести слово с одной строки на другую?	1ч
14	Ударение (общее представление).	1ч
15	Ударные безударные слоги. (общее представление) Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1ч
16	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1ч
17	Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1ч
18	Русский алфавит, или азбука Значение алфавита.	1ч
19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i>	1ч

20	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	1ч
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1ч
22	Гласные звуки буквы. Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1ч
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1ч
24	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1ч
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1ч
26	Проверочный диктант.	1ч
27	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1ч
28	Согласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	1ч
29	Слова с удвоенными согласными.	1ч
30	Слова с буквами Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	1ч
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки . Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1ч
32	Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки.	1ч
33	Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	1ч
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1ч

35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1ч
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1ч
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1ч
38	Произношение парного согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1ч
39	Правило обозначения буквой парного согласного звука на конце слова в двусложных словах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	1ч
40	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1ч
41	Проверочный диктант.	1ч
42	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1ч
43- 44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	2ч
45	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	1ч
46	Проверочный диктант.	1ч
47	Заглавная буква в словах. В именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1ч
48	Заглавная буква в именах собственных.	1ч
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1ч
50	Повторение и обобщение изученного материала	1ч

2 класс 170ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1ч
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч
3	Как отличить диалог от монолога?	1ч
4	Проверка знаний.	1ч
5	Что такое текст?	1ч
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1ч
7	Части текста.	1ч
8	Диктант по теме «Текст»	1ч
9	Работа над ошибками Закрепление изученного	1ч
10	Что такое предложение?	1ч
11	Как составить из слов предложение?	1ч
12	Контрольное списывание	1ч
13	Что такое главные члены предложения?	1ч
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1ч
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1ч

16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1ч
17	Как установить связь слов в предложении?	1ч
18	Р.р. Обучающее сочинение по картине.	1ч
19	Анализ сочинений.	1ч
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1ч
21	Работа над ошибками. Закрепление	1ч
22	Что такое лексическое значение слова?	1ч
23	Что такое лексическое значение слова?	1ч
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1ч
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1ч
26	Что такое синонимы.	1ч
27	Что такое антонимы?	1ч
28	Что такое антонимы?	1ч
29	Контрольный диктант по теме «Слова»	1ч
30	Работа над ошибками.	1ч
31	Что такое родственные слова?	1ч
32	Что такое родственные слова?	1ч

33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1ч
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1ч
35	Какие бывают слоги?	1ч
36	Как определить ударный слог?	1ч
37	Как определить ударный слог?	1ч
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1ч
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1ч
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1ч
41	Проверочная работа по теме «Слова»	1ч
42	Контрольный диктант по теме «Слова»	1ч
43	Работа над ошибками.	1ч
44	Как различить звуки и буквы?	1ч
45	Как мы используем алфавит?	1ч
46	Как мы используем алфавит?	1ч
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1ч
48	Как определить гласные звуки?	1ч
49	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1ч
50	Работа над ошибками.	1ч

51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1ч
60	Диктант по теме ««Безударные гласные в корне слова» Проверочная работа.	1ч
61	Работа над ошибками.	1ч
62	Как определить согласные звуки?	1ч
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1ч
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1ч
65	Слова с удвоенными согласными.	1ч
66	Развитие речи. Сочинение по вопросам.	1ч
67	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1ч
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1ч

69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1ч
71	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1ч
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1ч
73	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	1ч
74	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1ч
75	Работа над ошибками.	1ч
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1ч
77	Обобщающий урок по теме «Согласные звуки и буквы»	1ч
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1ч
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1ч
81	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1ч
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1ч
83	Наши проекты. Рифма.	1ч
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1ч

87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1ч
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1ч
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1ч
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1ч
96	Проверка знаний.	1ч
97	Диктант по теме «Парные звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова»	1ч
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1ч
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1ч
103	Контрольное списывание.	1ч

104	Обучающее сочинение «Зимние забавы.»	1ч
105	Проверка знаний.	1ч
106	Обобщение изученного материала.	1ч
107	Что такое части речи?	1ч
108	Что такое части речи?	1ч
109	Что такое имя существительное?	1ч
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1ч
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1ч
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1ч
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1ч
115	Заглавная буква в географических названиях.	1ч
116	Обучающее изложение.	1ч
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1ч
118	Диктант по теме « Написании слов с заглавной буквы»	1ч
119	Работа над ошибками.	1ч
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1ч

121	Единственное и множественное число имён существительных	1ч
122	Единственное и множественное число имён существительных.	1ч
123	Обучающее изложение.	1ч
124	Проверка знаний.	1ч
125	Диктант по теме «Имена существительные»	1ч
126	Работа над ошибками.	1ч
127	Что такое глагол?	1ч
128	Что такое глагол?	1ч
129	Что такое глагол?	1ч
130	Единственное и множественное число глаголов.	1ч
131	Единственное и множественное число глаголов.	1ч
131	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1ч
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1ч
134	Что такое текст-повествование?	1ч
135	Проверка знаний.	1ч
136	Что такое имя прилагательное?	1ч
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1ч

139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1ч
140	Что такое текст-описание?	1ч
141	Проверка знаний.	1ч
142	Общее понятие о предлоге.	1ч
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1ч
144	Восстановление предложений.	1ч
145	Проверка знаний	1ч
146	Диктант по теме «Раздельное написание предлогов со словами».	1ч
147	Работа над ошибками.	1ч
148	Что такое местоимение?	1ч
149	Что такое местоимение?	1ч
150	Что такое текст-рассуждение?	1ч
151	Проверка знаний.	1ч
152	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1ч
153	Работа над ошибками.	1ч
154	Повторение по теме «Текст»	1ч
155	Повторить изученный материал по теме «Текст»	1ч
156	Повторить изученный материал по теме «Текст»	1ч

157	Повторение по теме «Предложение»	1ч
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1ч
159	Повторение по теме «Части речи»	1ч
160	Повторение по теме «Части речи»	1ч
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1ч
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1ч
163	Контрольное списывание.	1ч
164	Повторение и закрепление изученного материала.	1ч
165	Повторение и закрепление изученного материала.	1ч
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1ч
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1ч
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1ч
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1ч
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1ч

3 класс (170ч)

№ урока	Тема урока	Кол - во
---------	------------	----------

		часов
1.	Наша речь. Виды речи.	1
2.	Наш язык.	1
3.	Текст. Типы текстов.	1
4.	Текст.	1
5.	Предложение.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации	1
8.	Предложения с обращением.	1
9	Обучающее изложение по теме: Текст.	1
10	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Главные второстепенные члены предложения .	1
11.	Закрепление по теме: « Главные второстепенные члены предложения.»	1
12.	Простое и сложное предложения.	1
13	Закрепление по теме: «Простое и сложное предложения».	1
14	Словосочетание	1
15	Словосочетание. Сочинение –описание по картине В.Поленова «Золотая осень»	1
16.	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1
17.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Обучающее изложение текста Н.Сладкова «Елочка».	1
23.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1

	Части речи.	
24.	Имя существительное. Сочинение по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды.	1
25.	Работа над ошибками.Имя прилагательное.	1
26.	Глагол	1
27.	Что такое имя числительное?	1
28.	Однокоренные слова.	1
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки .	1
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	Обучающее изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	1
33.	Обобщение и закрепление изученного по теме « Слово в языке и речи».	1
34.	Проект «Рассказ о слове».	1
35.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
36.	Работа над ошибками. Защита проекта «Рассказ о слове»	1
37.	Что такое корень слова?	1
38.	Как найти в слове корень?	1
39.	Сложные слова.	1
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значение приставок.	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значения суффиксов.	1
45	Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
46	Анализ сочинения и работа над ошибками. Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова.	1
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
49	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1
50	Обучающее изложение текста В.Бианки «Скворцы»	1

51	Проект «Семья слов»	1
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
57	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
58	Закрепление по теме: «Проверка слов с парными согласными в корне.»	1
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
60	Обучающее изложение по тексту В.Вольского «Клесты»	1
61	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	Закрепление по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65	Закрепление по теме: «Правописание слов с удвоенными согласными	1
66	Сочинение по картине В.Васнецова «Снегурочка».	1
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
68	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Закрепление. Правописание суффиксов и приставок.	1
71	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.	1
72	Правописание приставок и предлогов.	1
73	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	1
74	Правописание слов разделительным твёрдым знаком.	1
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
76	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
77	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Закрепление.	1
78	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М. Родионовой «Скворец-музыкант».	1
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
80	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
81	Части речи.	1

82	Имя существительное и его роль в речи.	1
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление.	1
86	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал».	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	Проект «Тайна имени».	1
89	Число имён существительных.	1
90	Число имён существительных. Закрепление.	1
91	Род имён существительных.	1
92	Род имён существительных. Закрепление.	1
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление.	1
95	Обучающее изложение по тексту Л. Н.Толстого« Лев и мышь»	1
96	Контрольный диктант по теме « Имя существительное»	1
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имён существительных.	1
98	Падеж имён существительных.	1
99	Упражнения в определении падежей.	1
100	Сочинение по картине И. Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	Обучающее изложение по тексту К.Паустовского «Кот и куры».	1
108	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Все падежи..	1
109	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона « Конец зимы. Полдень»	1
111	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1
112	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Зимняя страничка»	1

113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Закрепление.	1
115	Роль прилагательных в тексте.	1
116	Текст- описание.	1
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля « Царевна –Лебедь»	1
118	Род имён прилагательных.	1
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1
120	Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление.	1
121	Число имён прилагательных.	1
122	Изменение имён прилагательных по числам.	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление.	1
125	Обобщение знаний по теме: « Имя прилагательное».	1
126	Закрепление знаний по теме: « Имя прилагательное».	1
127	<i>Отзыв по картине В.А.Серова « Девочка с персиками».</i>	1
128	Обобщение знаний по теме: « Имя прилагательное».	1
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
131	Личные местоимения.	1
132	Изменение личных местоимений по родам.	1
133	Местоимение. Упражнения в определении лица, числа и рода местоимений.	
134	Местоимение. Упражнения в употреблении местоимений в речи.	1
135	Обучающее изложение по теме «Местоимение».	1
136	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Значение и употребление глаголов в речи	1
137	Глагол как часть речи.	1
138	Упражнения в распознавании глаголов в речи.	1
139	Неопределённая форма глагола.	1
140	Упражнения в нахождении глаголов неопределённой формы.	1
141	Число глаголов.	1
142	Изменение глаголов по числам.	1
143	Времена глаголов.	1

144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
145	Изменение глаголов по временам.	1
146	Упражнения в изменении глаголов по временам.	1
147	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось».	1
148	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени.	1
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
151	НЕ с глаголами.	1
152	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1
153	Упражнения в разборе глагола, как части речи.	1
154	Закрепление знаний по теме «Глагол».	1
155	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
157	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
158	Закрепление изученного о частях речи.	1
159	Обучающее изложение по тексту В.Сухомлинского «Шла война».	1
160	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
162	Правописание приставок и предлогов.	1
163	Правописание безударных гласных.	1
164	Правописание значимых частей слов.	1
165	Итоговый контрольный диктант за курс 3 класса.	1
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
167	Обучающее изложение по статье из газеты «Спасение лосёнка»	1
168	Текст.	1
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1
170	Урок-КВН «Знатоки русского языка».	1

4 класс (136 часов)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1ч
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1ч
3	Текст. План текста.	1ч
4	Изложение повествовательного текста	1ч
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1ч
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации .	1ч
7	Диалог. Обращение	1ч
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч
9	Контрольный диктант №1 по теме : «Повторение» Входная диагностическая работа	1ч
10	Анализ диктанта и работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словосочетание.	1ч
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1ч
12	Связь однородных членов в предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1ч
13	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1ч
14	Наши проекты. « Знаки препинания»	1ч
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1ч
16	<i>Контрольный диктант по теме « Предложение»</i>	1ч
17	Лексическое значение слова	1ч
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1ч

19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1 ч
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1 ч
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Корень слова	1 ч
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Суффиксы и приставки.	1 ч
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1 ч
24	Правописание приставок и суффиксов.	1 ч
25	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1 ч
26	Обучающее изложение по статье Ю Дмитриева « Дрозды»	1 ч
27	Анализ изложения. Части речи . Морфологические признаки частей речи.	1 ч
28	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1 ч
29	Имя числительное. Глагол.	1 ч
30	Наречие как часть речи.	1 ч
31	Правописание наречий	1 ч
32	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1 ч
33	<i>Контрольный диктант №2 по теме « Части речи»</i>	1 ч
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Распознавание падежей имён существительных	1 ч
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1 ч
36	Упражнение в распознавании имён существительных творительном и предложном падежах.	1 ч
37	Повторение сведений о падежах. Несклоняемые имена существительные. Проверочная работа по теме « Имя существительное».	1 ч

38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных .	1 ч
39	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1 ч
40	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имён существительных.	1 ч
41	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1 ч
42	3-е склонение имён существительных <i>Урок изучения нового материала</i>	1 ч
43	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1 ч
44	<i>Обучающее изложение по отрывку статьи Н.Сладкова «Поползень»</i>	1 ч
45	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1 ч
46	Именительный и винительный падежи	1 ч
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1 ч
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1 ч
49	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1 ч
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1 ч
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1 ч
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1 ч
53	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1 ч
54	<i>Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	1 ч
55	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	1 ч
56	Склонение имён существительных во множественном числе.	1 ч
57	<i>Промежуточная диагностическая работа</i> Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1 ч

58	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1 ч
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1 ч
60	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1 ч
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1 ч
62	Контрольный диктант №4 за первое полугодие	1 ч
63	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Проверочная работа	1 ч
64	Проект «Говорите правильно!»	1 ч
65	Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имён прилагательных	1 ч
66	Род и число имён прилагательных	1 ч
67	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1 ч
68	Склонение имён прилагательных.	1 ч
69	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1 ч
70	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе .	1 ч
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1 ч
72	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1 ч
73	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1 ч
74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1 ч
75	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. <i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»</i>	1 ч
76	Анализ изложений. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1 ч
77	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1 ч
78	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1 ч
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.	1 ч
80	Изложение описательного текста.	1 ч

81	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1 ч
82	Сочинение- отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1 ч
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1 ч
84	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1 ч
85	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1 ч
86	Обобщение знаний об имени прилагательном. Изложение повествовательного текста	1 ч
87	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Сочинение- отзыв по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1 ч
88	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»	1 ч
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1 ч
90	Местоимение как часть речи . Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1 ч
91	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1 ч
92	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1 ч
93	Изменение личных местоимений по падежам.	1 ч
94	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1 ч
95	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	
96	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Местоимение»	1 ч
97	Глагол как часть речи (повторение)	1 ч
98	Время глагола.	1 ч
99	Неопределённая форма глагола	1 ч
100	Изменение глаголов по временам	1 ч
101	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1 ч
102	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Спряжение глаголов.	1 ч
103	Спряжение глаголов.	1 ч
104	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1 ч

105	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» .	1ч
106	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1ч
107	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов будущего времени.	1ч
108	Наши проекты. « Пословицы и поговорки»	1ч
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1ч
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1ч
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1ч
112	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени .	1ч
113	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1ч
114	<i>Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.</i>	1ч
115	Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч
116	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам.</i> Составление текста на спортивную тему.	1ч
117	Контрольный диктант по теме « Глагол».	1ч
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1ч
119	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола .	1ч
120	Обобщение по теме «Глагол».	1ч
121	Изложение повествовательного текста	1ч
122	Проверочная работа по теме «Глагол»	1ч
123	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе и изложении. Повторение по теме « глагол»	1ч
124	Повторение по теме «Наша речь и наш язык». «Текст»	1ч
125	Повторение по теме «Предложение».	1ч
126	Повторение по теме « Словосочетание»	1ч
128	Повторение по теме « Лексическое значение слова»	1ч
129	Сочинение на тему « Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1ч
130	Повторение по теме « Состав слова».	1ч

131	Повторение по теме « Состав слова».	1ч
132	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1ч
133	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Части речи»	1ч
134	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1ч
135	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Повторение по теме « Звуки и буквы».	1ч
136	Итоговый урок. Игра «По галактике Частей речи»»	1ч