

Приложение № 4.1. к ООП НОО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Федоровская основная общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному языку (немецкому)**  
**для 2-4 классов**

Количество часов – 2 класс – 68, 3 класс – 68, 7 класс – 102, 4 класс – 68, уровень - базовый

**Рабочая программа  
по иностранному языку (немецкому) предназначена для освоения обучающимися со 2 - 4 классы  
и рассчитана на использование УМК:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2013
2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы.- М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителя/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2011
4. Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы. По УМК: И.Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, О.Ю. Зверловой / авт.-сост.: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. (Образовательный стандарт. – ООО «Планета», 2011
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги: Учебник в 2 – частях для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь.: Пособие для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
7. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. Книга для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
8. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги.: Аудиокурс к учебнику 2 класса (1 CD MP3). – М.: Просвещение, 2012.
9. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги: Учебник в 2 – частях для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
10. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь.: Пособие для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
11. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. Книга для учителя. 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
12. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги.: Аудиокурс к учебнику 3 класса (1 CD MP3). – М.: Просвещение, 2012.
13. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги: Учебник в 2 – частях для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
14. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь.: Пособие для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

15. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. Книга для учителя. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
16. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. Книга для чтения к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007.
17. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги.: Аудиокурс к учебнику 4 класса (1 CD MP3). – М.: Просвещение, 2012.

## **РАЗДЕЛ I. Планируемые результаты**

### **Результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» во 2 – 4 классах»**

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
  - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
  - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
  - развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
  - установка на здоровый образ жизни;
  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- 19 осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Обучающийся научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### **Коммуникативные умения - говорение**

*Обучающийся научится:*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
  - рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение** *Обучающийся научится:*

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо** *Обучающийся научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
- Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*).
- Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*).
- Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*).
- Предложения с оборотом *Es gibt...*

- Простые распространенные предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочиненные предложения союзами und, aber.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein.
- Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen.
- Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределённым и нулевым артиклем.
- Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).
- Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **В познавательной сфере:**

*Обучающийся научится:*

- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- уметь выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- переносить умения работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

*Обучающийся научится:*

Осуществлять восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в перспективе использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- *Обучающийся научится:*

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- *Обучающийся получит возможность научиться:*

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- *Обучающийся научится:*

- сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- *Обучающийся получит возможность приобрести:*

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Основные требования к уровню владения иностранным языком (немецким) выпускника начальной школы**

#### **Говорение.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить просьбу;
- говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях;

- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Schon!»;
- оставлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);
- делать краткое связное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т. д. в объёме 5–6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;
- говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;
- вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2–3 реплик с каждой стороны;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

#### ***Письмо.***

- владеть графикой немецкого языка;
- выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- вести словарь;
- писать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;
- краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

#### ***Аудирование.***

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста – до 1 минуты);
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

#### ***Чтение.***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста – примерно 100 слов без учёта артиклей;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выразить оценку прочитанного;
- понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выразить оценку прочитанного.

## **РАЗДЕЛ II. Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма

Должны научиться уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, Учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Должны научиться уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Должны научиться воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### В русле чтения

Должны научиться читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Должны научиться владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kalte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*).

Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

В процессе обучения иностранному языку (немецкому) в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык (немецкий)» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплёны в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

## 2 КЛАСС

**I. Вводный курс ( 32 ч.)** (Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Знакомство с буквами немецкого алфавита. Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название страны, столица. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения).

### *Основной курс. Часть II.*

**§1. «Новые персонажи учебника. Кто это? Какие они?» (6 часов)** (Я и мои друзья, новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Знакомство с новыми сказочными литературными персонажами немецких сказок: Барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др Почта из Германии)

**§2. «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)** (Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное). Работа над грамматикой: вопрос родительного падежа Wessen?(чей?), притяжательные местоимения.

**§3. «Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?» (6 часов)** (Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет.). Развитие грамматических навыков: Отрицание nicht после глаголов, введение новых глаголов. Обучение диалогической речи по теме: «Этикет по телефону».

**§4. « Что мы только не делаем?» (6 часов)** (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов sehen, lesen, sprechen. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника. Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

**§5. «Сыграем на нашем празднике сценки из сказок, или это слишком сложно?» (6 часов)** Введение ЛЕ по теме, модальные глаголы wollen, können; первичное закрепление в речи. (Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

**§6. «Добро пожаловать на наш праздник» (4+2 часов)** Повторение грамматического материала: спряжение модального глагола können(мочь), wollen(хотеть). (Страна изучаемого языка (школьный праздник „ Tschüs, 2.Klasse!". В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)

### 3 КЛАСС

**Часть 1. Привет 3 класс! Встреча с друзьями (курс повторения) (8 ч)**» Летние каникулы, как и где их проводят школьники. (Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия. Жизнь в городе и селе Природа. Развитие навыков чтения. Развитие лексических навыков по теме «Лето»)

**§1. Сабина охотно ходит в школу. А вы? (10ч.)** (Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, Развитие умений диалогической речи. Начало учебного года. О чем говоря дети в школьном дворе? Активизация лексики по теме «Школа». Развитие навыков чтения с полным пониманием. Тренировка лексики «Дни недели». Развитие навыков орфографии и письма. Развитие навыков аудирования.

Глагол «haben», употребление в речи.

**§2. Осень. Какая сейчас погода?( 8 ч.)** Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг). Количественные числительные от 13 до 20. Развитие лексических навыков по теме «Осень» в монологической и диалогической речи. Развитие навыков аудирования и чтения. В деревне осенью. А что едят лесные животные? Введение лексики по теме «Животные». Отрицательное местоимение *kein*. Введение лексики по теме «Фрукты и овощи». Развитие умений монологической речи. Любимые животные.

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке)

**§3. Что приносит нам зима? (7ч.)** (Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Формирование умений монологической речи «Занятия детей зимой». Развитие навыков чтения. Спряжение глаголов в настоящем времени.

Систематизация лексики по теме. Рождество – красивый праздник. Развитие навыков чтения.

Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)

**Часть 2. §4. У нас в школе много дел.(11 ч.).** (Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Одежда. Развитие умений монологической речи. Активизация лексики по теме «Школа. Классная комната». Формирование грамматического навыка: модальные глаголы *müssen*, *möchten*. Праздник карнавала в школе. Подготовка. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.)

**§5. Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли?(12ч.)** (Формирование умений монологической речи. Описание времен года. Систематизация изученного лексического и грамматического материала. *Perfekt* слабых глаголов. Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России)

**§6. День рождения. Разве это не праздник? (12ч.)** (Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Тренировка лексики по теме «День рождения». Развитие речевых умений. Развитие умений письма, монологической и диалогической речи. Приглашение на день рождения. Развитие навыков аудирования и чтения полилога. Спряжение глагола *sich wünschen*. Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)

## 4 КЛАСС

**«Мы уже много знаем и умеем. Повторение».** (6 часов) Что мы можем рассказать о нас самих? Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов, основные типы предложений Что мы можем рассказать о начале учебного года. Развитие навыков чтения. (Моя школа (начало учебного года в России и Германии). Школьные принадлежности. Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)

### **§1. «Как было летом?»** (12 часов)

Развитие навыков аудирования и чтения с общим охватом содержания. Чтение писем, поиск информации, обмен информацией, правила написания письма. Формирование грамматических навыков: прошедшее время: образование и использование. Развитие лексических навыков в письменной речи. Письмо. Написание приглашений. (Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**§ 2.«А что нового в школе?» ( 13 часов)** Количественные числительные до 100. Активизация лексики в устной речи «Расписание уроков» Совершенствование умений говорения с опорой на рисунки Письмо «Mein Stundenplan» (Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) Подготовка к новомуднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов).

**§ 3. «У меня дома»** (12 часов) Развитие лексических навыков в говорении Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного Формирование грамматических навыков: Дателный падеж с предлогами in, auf, an, vor. Отрицание kein. Тренировка в употреблении. (Жизнь в городе и селе (мой дом /квартира /комната (мебель, интерьер) Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.).

**§ 4. «Свободное время»** (11 часов) Винительный падеж существительных. Тренировка употребления в речи. Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Развитие умений диалогической речи. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержанием. Развитие навыков аудирования с общим охватом содержания и говорения на базе аудитивного текста. (Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела). Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг. Мир моих увлечений(мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине.).

**§5. «Скоро большие каникулы» (10 часов)** Введение новой лексики по теме «Внешность человека» Описание погоды весной. Развитие умений монологической речи. (Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби.Переписка с зарубежным другом) Степени сравнения имён прилагательных. Страна изучаемого языка и родная страна.)

## РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование

### Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) для 2 класса.

№ урока	Главы	Содержание обучения	Колич часов
1.	<b>Вводный курс (32 ч.)</b>	Введение предмета, вводная беседа, знакомство с учебником и предметом.	1
2.		Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo, Uu. Фразы знакомства: Hallo! Ich heiße... Und du? Und wie heißt du? Лексика выражения классного обихода: Gut! Richtig! Steht bitte auf!	1
3.		Знакомство с буквами Tt, Nn, Gg. Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freut mich! Sehr angenehm!	1
4.		Диалог «Знакомство», знакомство с буквами Hh, Dd, Ss, Cc и буквосочетаниями ch, ei.	1
5.		Обучение аудированию по теме «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний	1
6.		Повторение пройденного материала. <b>Буквенный диктант.</b>	1
7.		Знакомство с буквами Rr, Ww, Ff. Представление собеседника: Das ist..., Das sind... Развитие техники чтения и письма.	1
8.		Знакомство с буквами Ll, Mm, Jj и буквосочетаниями eu, au. Тренировка диалога «Знакомства». Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение	1
9.		Знакомство с буквами Bb, Kk, и буквосочетанием sk. Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей.	1
10.		Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	1
11.		Диалог «Знакомство», чтение, перевод, инсценирование по образцу.	1
12.		А все ли мы успели повторить?	1
13.		Знакомство с буквами Zz, Vv и буквосочетанием ie. Постановка вопроса «Кто это?» и ответа на него	1

14.		Обучение чтению, работа в группах, обмен информацией, знакомство с буквой Pp и буквосочетаниями eh, ah, oh. Счёт 1-10	1
15.		Знакомство с буквами ä,ü,ö, х и буквосочетанием chs.Лексика речевого этикета. Счёт до 12	1
16-17.		Поиграем? Споем? (2ч.) Повторение пройденного материала.	2
18.		А все ли мы успели повторить? (Резервный урок)	1
19.		Знакомство с буквосочетаниями sp, st, sch. Введение вопроса «Откуда ты/Вы?». Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями.	1
20.		Знакомство с буквосочетаниями tz,th,phВведение вопроса «Сколько тебе/Вам лет?» и ответ на него.	1
21.		Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению на основе пройденного материала. Страноведение. Германия и её города, знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu.	1
22-23.		Поиграем? Споем? (2 ч.) Повторение пройденного материала.	2
24.		А все ли мы успели повторить?	1
25.		Употребление опреде-лённого и неопреде-ленного артиклей. Имена существительные и личные местоимения. Знакомство с новыми буквами и Qq, Yy и буквосочетаниями qu.,qua	1
26.		Знакомство с буквосочетаниями ig, ng.Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Тренировка чтения мини-текстов.	1
27.		Закрепление лексики.Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nichtbesonders, развитие умения характеризовать людей, животных.	1
28.		Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. Чтение кратких сообще-ний и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита»	1
29.		Поиграем? Споем? Обучение диалогической речи	1
30-31		А все ли мы успели повторить? Повторение изученных букв и буквосочетаний, счёта, лексики, тренировка в чтении	2

32.		«Праздник алфавита»	1
33.	<b>Основной курс. Часть II. §1. «Новые персонажи учебника. Кто это? Какие они?» (6 часов)</b>	Обучение чтению и переводу рассказов-загадок, составление по аналогии.	1
34.		Работа над грамматикой: знакомство с глаголом-связкой sein, лексические упражнения, <b>тест.</b>	1
35.		Введение и закрепление слов по теме «Почта пришла».	1
36.		Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: Барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.) Формирование речевых умений.	1
37.		Обучение диалогической речи и монологической речи по теме «Почта».	1
38.		Проектная работа «Книга о себе»	1
39.	<b>§2. «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)</b>	Введение и первичное закрепление лексики по теме: «Семья».	1
40.		Закрепление лексики в ДР.	1
41.		Обучение монологическому высказыванию по теме: «Моя семья».	1
42.		Работа над грамматикой: вопрос родительного падежа Wessen?(чей?), притяжательные местоимения.	1
43.		Совершенствование лексических навыков в чтении.	1
44.		<b>Лексический тест.</b>	1
45.	<b>§3. «Что Сабина и Свен охотно делают дома? А</b>	Введение ЛЕ по теме. Обучение чтению, поиск информации, рассказ по фотографиям о семье Свена.	1

	<b>мы?» (6 часов)</b>		
46.		Развитие лексических навыков в чтении и письме.	1
47.		Развитие грамматических навыков: Отрицание nicht после глаголов, введение новых глаголов.	1
48.		Развитие умений монологической речи.	1
49.		Обучение диалогической речи по теме: «Этикет по телефону».	1
50.		Совершенствование навыков чтения и умений МР.	1
51.	<b>§4. « Что мы только не делаем?» (6 часов)</b>	Повторение изученных ЛЕ, введение новой лексики (глагол). Развитие навыков аудирования.	1
52.		Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов. Развитие умений ДР.	1
53.		Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов sehen, lesen, sprechen.	1
54.		Обучение поисковому чтению на основе пройденного материала, написание письма.	1
55.		Систематизация грамматического материала в монологической речи. Новые страницы в проекте.	1
56.		<b>Грамматический тест.</b>	1
57.	<b>§5. «Сыграем на нашем празднике сценки из сказок, или это слишком сложно?» (6 часов)</b>	Введение ЛЕ по теме, модальные глаголы wollen, können; первичное закрепление в речи. Формирование грамматического навыка в речи: повелительное наклонение.	1
58.		Развитие грамматических навыков в чтении с полным пониманием.	1
59.		Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием содержания.	1
60.		Обобщение пройденного материала, структура немецкого предложения.	1
61.		Повторение ( резерв)	1
62.		<b>Лексико-грамматический тест.</b>	1

63.	<b>§6. «Добро пожаловать на наш праздник» (4+2 часов)</b>	Совершенствование навыков чтения и речевых умений.	1
64.		Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием содержания.	1
65.		Повторение грамматического материала: спряжение модального глагола können(мочь), wollen(хотеть).	1
66.		Контроль орфографических навыков и техники чтения.	1
67.		Систематизация лексического и грамматического материала, употребление в речи.	1
68.		Праздник «Прощай, 2 класс!» Выставка проектов «Книга о себе»	1
		Итого:	68

### Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) для 3 кл.

№ урока	Главы	Содержание обучения	Кол-во часов
1	<b>Часть 1. Привет, 3. класс. Встреча с друзьями) (курс повторения) .(8 ч)</b>	Введение обучающихся в языковую атмосферу. Повторение букв, буквосочетаний, правил чтения.	1
2		Развитие навыков чтения. Повторение ЛЕ «Семья».	1
3		Введение новых ЛЕ по теме «Лето – самое прекрасное время года.». Повторение грамматики (Präsens).	1
4		Развитие лексических навыков по теме «Лето». Наши летние фото. Какие они?	1

5		Введение новых ЛЕ по теме «Лето. В парке Что любит делать семья Свена летом?».	1
6		Обучение монологическому высказыванию по теме «Летние каникулы». Систематизация лексики по теме «Лето».	1
7		Повторение изученного материала. Защита проекта «Лето – прекрасное время года».	1
8		<b>Контроль лексико-грамматических навыков по теме.</b>	1
9	<b>§1. Сабина охотно идет в школу, А вы? (10ч.)</b>	Введение новых ЛЕ по теме «Школа». Наши друзья снова идут в школу. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
10		Развитие умений диалогической речи. Начало учебного года. О чем говоря дети в школьном дворе? Активизация лексики по теме «Школа».	1
11		Развитие навыков чтения с полным пониманием. «Школа. Первый учебный день».	1
12		Презентация ЛЕ «Дни недели».	1
13		Тренировка лексики «Дни недели». Развитие навыков орфографии и письма.	1
14		Развитие навыков чтения. <b>Контроль умений устной речи.</b> Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1
15		Развитие навыков аудирования. Глагол «haben», употребление в речи.	1
16		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Школа».	1
17		<b>Контроль лексико – грамматических навыков и навыков чтения.</b>	1
18		Обобщающее повторение. Защита проекта «Школа»	1
19	<b>§2. Осень. Какая сейчас погода?( 8 ч.)</b>	Введение ЛЕ по теме «Осень. Погода». Количественные числительные от 13 до 20.	1
20		Развитие лексических навыков по теме «Осень» в монологической и диалогической речи.	1

21		Развитие навыков аудирования и чтения. В деревне осенью. Введение лексики по теме «Фрукты и овощи».	1
22		Развитие умений диалогической речи. Осенью все спелое.	
23		А что едят лесные животные? Введение лексики по теме «Животные». Отрицательное местоимение kein.	1
24		Развитие умений монологической речи. Любимые животные.	1
25		Повторение изученного материала по теме «Осень».Защита проекта «Мое любимое животное»	1
26		<b>Контроль лексико-грамматических навыков и чтения.</b>	1
27	<b>§3. Что приносит нам зима? (7ч.)</b>	Введение ЛЕ по теме «Погода зимой».Безличные предложения.	1
28		Активизация ЛЕ по теме «Зима» в речи. Отгадываем сказки о животных.	1
29		Формирование умений монологической речи «Занятия детей зимой». Развитие навыков чтения. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
30		Развитие навыков устной речи. Словарный диктант.	1
31		Систематизация лексики по теме. Рождество – красивый праздник. Развитие навыков чтения.	1
32		<b>Контроль лексико-грамматических навыков и аудирования.</b>	1
33		Обобщающее повторение по теме.	1
34	<b>Часть 2. §4. У нас в школе много дел.(11 ч.).</b>	Введение ЛЕ по теме «В школе». Формирование лексико-грамматических навыков.	1
35		Развитие умений монологической речи. Активизация лексики по теме «Школа. Классная комната».	1
36		Развитие навыков чтения. Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1

37		Защита проекта «Моя классная комната». Что могут делать школьники в игровом уголке?	1
38		Формирование грамматического навыка: модальные глаголы müssen, möchten. Праздник карнавала в школе. Подготовка.	1
39		Развитие навыков чтения. Знакомство со страноведческой информацией.	1
40		Развитие навыков аудирования и умений диалогической речи.	1
41		Развитие навыков чтения. Развитие навыков аудирования.	1
42		Совершенствование умений устной речи (диалогическая речь)	1
43		Повторение лексики по темам «Классная комната», «Одежда». Словарный диктант.	1
44		<b>Контроль лексико – грамматических навыков.</b>	1
45	<b>§5. Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли?(12ч.)</b>	Введение ЛЕ по теме «Весна. Какая сейчас погода?».	1
46		Формирование умений монологической речи. Описание времен года.	1
47		Развитие произносительных навыков и техники чтения.	1
48		Введение лексики по теме «Цветы». Развитие умений диалогической речи. РО с дательным и винительным падежом.	1
49		Повторение лексики по теме «Весна. Праздники. Цветы». Контроль умений письменной речи.	1
50		Систематизация изученного лексического и грамматического материала. Perfekt слабых глаголов.	1
51		Праздник Пасхи в Германии и России. Ознакомление с новой лексикой по теме «Пасха».	1
52		Совершенствование лексических навыков Закрепление употребления Perfekt слабых глаголов.	1
53		Развитие умений устной речи и навыков чтения.	1
54		Систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Весна».	1

		Словарный диктант.	
55		Повторение темы. <b>Контроль навыков чтения с полным пониманием.</b>	1
56		Защита проекта по теме «Весна. Весенние праздники».	1
57	<b>§6. День рождения. Разве это не праздник? (12ч.)</b>	Презентация новой лексики по теме. День рождения - самый лучший праздник!	1
58		Тренировка лексики по теме «День рождения». Развитие речевых умений.	1
59		Совершенствование произносительных навыков и техники чтения.	1
60		Развитие умений письма, монологической и диалогической речи. Приглашение на день рождения.	1
61		Подарки на день рождения. Развитие навыков аудирования и чтения полилога. Спряжение глагола <i>sich wünschen</i> .	1
62		Развитие грамматических навыков: спряжение возвратных глаголов с частицей <i>sich</i> . Развитие навыков чтения с общим охватом содержания.	1
63		Развитие умений диалогической речи. Закрепление лексики по теме.	1
64		Контроль диалогической речи. Подготовка к дню рождения дома.	1
65		Систематизация изученной лексики по теме «День рождения».	1
66		Контроль лексико-грамматических навыков.	1
67		Контроль умений устной и письменной речи.	1
68		Контроль навыков чтения, аудирования,	1
		Итого:	68

### Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) для 4 класса

№ урока		Содержание обучения	Кол-во часов
1	<b>§1. «Мы уже много знаем и умеем. Повторение».</b> (6 часов)	Введение учащихся в языковую атмосферу. Рассказ о друзьях.	1
2		Что мы можем рассказать о нас самих? Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов, основные типы предложений	1
3		Что мы можем рассказать о начале учебного года. Развитие навыков чтения.	1
4		Развитие умений МР (монологической речи)	1
5		Систематизация знаний о начале учебного года в Германии. Повторение спряжения глаголов.	1
6		<b>Лексико-грамматическая проверочная работа.</b>	1
7	<b>§1. «Как было летом?»</b> (12 часов)	Введение и закрепление лексики по теме: «Погода летом».	1
8		Развитие навыков аудирования и чтения с общим охватом содержания.	1
9		Чтение писем, поиск информации, обмен информацией, правила написания письма.	1
10		Есть ли летние каникулы у животных? Обучение устной речи с опорой на картинки.	1
11		Формирование грамматических навыков: прошедшее время: образование и использование.	1
12		Совершенствование произносительных навыков и техники чтения.	1
13		У многих детей летом дни рождения? Развитие лексических навыков в письменной речи. Письмо. Написание приглашений.	1

14		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
15		<b>Лексико-грамматическая проверочная работа</b>	1
16		Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1
17		Активизация употребления ЛЕ.	1
18		Обобщающее повторение.	1
19	<b>§ 2.«А что нового в школе?» ( 13 часов)</b>	Введение ЛЕ по теме.	1
20		Развитие лексических навыков в чтении и аудировании	1
21		Количественные числительные до 100.	1
22		Активизация лексики в устной речи «Расписание уроков»	1
23		Развитие навыков аудирования и умений диалогической речи	1
24		Совершенствование умений говорения с опорой на рисунки	1
25		Развитие грамматического навыка. Порядковые числительные	1
26		Совершенствование умений письменной речи. Письмо «Mein Stundenplan»	1
27		Повторение «Meine Schule»	1
28		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение изученного лексического материала.	1
29		<b>Лексико-грамматическая проверочная работа.</b>	1
30		.Совершенствование умений монологической и диалогической речи.	1
31		Рождество и Новый год. Обобщающее повторение.	1
32	<b>§ 3. «У меня дома» (12 часов)</b>	Введение ЛЕ по теме «У меня дома».	1
33		Развитие лексических навыков в говорении	1

34		Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1
35		Формирование грамматических навыков: Дательный падеж с предлогами in, auf, an, vor.	1
36		Описание комнаты. Развитие грамматических навыков в устной монологической речи.	1
37		Обучение диалогической речи	1
38		Отрицание kein. Тренировка в употреблении.	1
39		Повторение и систематизация лексики и грамматики в устной речи.	1
40		Развитие умений письменной речи. Написание письма.	1
41		Обучение аудированию и чтению.	1
42		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.	1
43		<b>Лексико-грамматическая проверочная работа.</b>	1
44	<b>§ 4. «Свободное время» (11 часов)</b>	Введение ЛЕ по теме «Выходные»	1
45		Винительный падеж существительных. Тренировка употребления в речи.	1
46		Совершенствование произносительных навыков и техники чтения.	1
47		Развитие умений диалогической речи.	1
48		Введение ЛЕ по теме «В зоопарке»	1
49		Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержанием.	1
50		Совершенствование умений диалогической речи.	1
51		Развитие навыков аудирования с общим охватом содержания и говорения на базе аудитивного текста.	1
52		Совершенствование навыков аудирования и чтения	1
53		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме. Повторение падежных вопросов.	1
54		<b>Лексико-грамматическая проверочная работа.</b>	1

55	<b>§5. «Скоро большие каникулы» (10 часов)</b>	Введение новой лексики по теме «Внешность человека»	1
56		Описание погоды весной. Развитие умений монологической речи.	1
57		Модальные глаголы. Систематизация грамм. навыков.	1
58		Страноведческий урок. Пасха.	1
59		Развитие умений письменной и диалогической речи.	1
60		Степени сравнения имён прилагательных.	1
61		Развитие грамматических навыков в чтении и говорении.	1
62		Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1
63		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
64		Повторение. Подготовка к итоговому тестированию за курс 4-го класса.	1
65-66		<b>Контроль, резерв – 4 ч.</b> Итоговая контрольная работа	2
67-68		Анализ итоговой контрольной работы. Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Спряжение слабых и сильных глаголов».	2
		Итого:	68

