

Приложение № 4.3. к ООП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Федоровская основная общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку(русскому)

4класс

Количество часов – 17

уровень - базовый

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Родной язык (русский)».

I. Планируемые результаты

1.1. Предметные

Родной язык (русский):

- 1) ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Родной язык (русский)
Содержательная линия «Система языка»:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово.
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса «Русский язык»);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

Содержательная линия «Развитие речи»**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

III Содержание учебного предмета

Родной язык (русский)

Фонетика и орфоэпия.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*

Морфология. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи, морфологический разбор.*
Местоимение. *Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.*

Синтаксис. *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).*

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. *Формирование орфографической зоркости.*

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания, определенных содержанием курса «Русский язык».

Развитие речи. *Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.*

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

IV Тематическое планирование

Родной язык (русский)

4 класс

| № | Тема | Предметное содержание | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------|---|--------------|
| 1 | Русский язык – язык общения. Текст. | <p>Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета, значение слов приветствий, извинений, просьб, прощаний в русской речи, использование их в общении.</p> <p>Русские народные пословицы о речи и языке. Составление текста по выбранной пословице.</p> <p>Комплексная работа со структурой текста: озаглавливание, корректировка последовательности частей (абзацев), предложений.</p> <p>Этимология слова <i>каникулы</i>.</p> <p>Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p> | 1 |
| 2 | Однородные члены предложения. | <p>Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>).</p> <p>Объяснение постановки запятых в предложениях с однородными членами, оценка текста с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Поиск информации о деятельности людей, занятых в сельском хозяйстве, расширение активного словаря обучающихся по данной теме, составление рассказа о профессиях и людях труда, работающих на селе (профессии родителей, родственников и др.).</p> <p>Составление рассказа по репродукции пейзажной картины русского художника по данному плану.</p> | 1 |
| 3 | Лексическое значение слова. | <p>Анализ высказываний о русском языке. Определение значения слова по тексту и уточнение с помощью толкового словаря.</p> <p>Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях,</p> | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | <p>синонимов, антонимов, фразеологизмов, устаревших слов. Наблюдение за использованием их в тексте. Работа со словарями.</p> <p>Составление предложений, в которых слово употреблено в прямом или переносном значении.</p> <p>Составление собственных толковых словариков: внесение слов, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Этимология слов с частью <i>библио</i>.</p> <p>Работа со словарем иностранных слов.</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами русского языка, употреблением фразеологизмов в речи. Составление текста по рисунку с использованием фразеологизма.</p> | |
| 4 | <p>Значимые части слова.</p> <p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</p> | <p>Выделение частей слова, объяснение значения некоторых суффиксов, приставок и значения слова. Моделирование слов с определенным составом. Группировка слов по составу, корректировка ошибочного объединения слов в группу, подбор слов к заданной схеме.</p> <p>Установление зависимости способа проверки от места орфограммы в слове, объяснение с помощью алгоритма правильности написания слова. Применение разных способов проверки изученных орфограмм.</p> <p>Знакомство с отдельными фактами из истории русского языка: происхождение и значение постфикса <i>-ся</i> (-сь).</p> <p><i>Правописание суффиксов –ик, -ек.</i></p> <p>Составление и запись текста объявления, поздравления.</p> | 1 |
| 5-6 | <p>Части речи. Типы склонения имен существительных.</p> | <p>Классификация слов по частям речи на основе изученных признаков. Анализ изученных признаков и соотнесение их с той частью речи, которой они присущи. Составление сообщений о частях речи с использованием таблиц, схем и др. Написание отзыва по репродукции картины русского художника-иллюстратора.</p> <p>Начальная и косвенная форма имен существительных. Падежные и смысловые</p> | 2 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | <p>вопросы, определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.</p> <p>Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 типу склонения, группировка имен существительных по типу склонения.</p> <p>Написание сочинения-отзыва по репродукции картины русского художника с портретным изображением (В.А.Тропинин «Кружевница» и др.)</p> | |
| 7 | <p>Правописание падежных окончаний имен существительных.</p> | <p>Установление наличия в именах существительных безударного окончания и определение способа его проверки. Объяснение с помощью алгоритма правильности написания орфограммы, корректировка ошибочного написания слов.</p> <p><i>Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящие и ц (врач<u>о</u>м – зада<u>ч</u>ей).</i></p> <p>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> | 1 |
| 8 | <p>Проект «Говорите правильно!»</p> | <p>Употребление в речи имен существительных во множественном числе в именительном (<i>директора, шофёры</i>) и родительном (<i>яблок, апельсинов</i>) падежах. Исследование речи взрослых, сверстников относительно употребления форм имен существительных множественного числа (именительный и родительный падежи). Участие в презентации результатов проектной деятельности.</p> | 1 |
| 9 | <p>Проект «Имена прилагательные в произведениях А.С.Пушкина («Сказка о рыбаке и рыбке»)).</p> | <p>Поиск в сказке имен прилагательных и определение их роли в передаче авторского отношения к героям произведения и пониманию главной мысли.</p> <p>Осуществление лексического анализа слов – имен прилагательных. Участие в презентации результатов проектной деятельности.</p> | 1 |
| 10-11 | <p>Склонение имен прилагательных мужского, среднего и</p> | <p>Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе, проверка правильности написанного.</p> | 2 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | женского рода в единственном числе. | Анализ и письменное изложение описательной части текста-образца (о национальном достоянии России, древнерусских архитектурных памятниках). Поиск информации о достопримечательностях родного города (поселка), обобщение ее и составление сообщения. Запись текста-описания по памяти. | |
| 12 | Согласование имен прилагательных и имен существительных в речи. Морфологический разбор имени прилагательных. | Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи. Осознание эстетической составляющей речевого высказывания при анализе художественных текстов. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, корректировать ошибки, оценивать результат. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции пейзажной картины русского художника. | 1 |
| 13-14 | Глагол как часть речи. Формы глагола. | Определение грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении), различение неопределенной формы среди других форм глагола и омонимичных имен существительных (<i>знать, печь</i> и др.). Трансформирование текст путем изменения времени глагола. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Работа с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам, определение лица и числа глаголов, выделение личных окончаний. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i> и др.). Роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции пейзажной картины русского художника. | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 15 | Спряжение глагола. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | Группировка глаголов из текста в соответствии с принадлежностью их к I или II спряжению. Соблюдение последовательности действий при выборе личного окончания глагола в процессе работы по алгоритму определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание и правильное произношение возвратных глаголов. Подробное изложение деформированного повествовательного текста (с опорой на ключевые слова – глаголы). | 1 |
| 16 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов. | Обычаи и традиции русского народа. Образование глаголов в прошедшем времени, правописание родовых окончаний. Соблюдение норм произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы. Значение спорта в жизни людей и страны, составление текста на спортивную тему по выбору учащихся (на основе наблюдений или личного интереса к какому-либо виду спортивной деятельности). Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи, следовать составленному алгоритму. | 1 |
| 17 | Проект «Русский язык: прошлое и настоящее». | Поиск и обобщение информации об истории русского языка, об изменениях, происходящих в языке, нормах речевого общения. Участие в презентации результатов проектной деятельности. | 1 |